

МО «Иволгинский район»
МОУ Гильбиринская средняя общеобразовательная школа

*Рабочая программа по окружающему миру
для 4 класса на 2016-2017 учебный год
по образовательной системе «Школа России»*

**Разработала: Батомункуева Т.В.
учитель начальных классов**

Кокорино, 2016

Образовательная область «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе			
			уроки	контрольные, проверочные тесты	практические работы	экскурсии
1	Земля и человечество	9	6	1	1	1
2	Природа России	10	6	1	1	2
3	Родной край-часть большой страны	15	13	1		1
4	Страницы Всемирной истории	5	3	1	1	
5	Страницы истории России	20	16	1	1	2
6	Современная Россия	9	7	1	1	

Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
1. Мир глазами астронома-1ч.		Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире, с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p>
2. Планеты Солнечной системы-1ч.		Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года		Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
3-4. Звёздное небо — Великая книга Природы-2ч.		Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ■ работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёзд-эго неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; ■ выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; ■ работать с терминологическим словариком; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
5. Мир глазами географа-1ч.		.Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; ■ находить условные знаки на карте полушарий; ■ обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; ■ составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; ■ извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; ■ работать с терминологическим словариком; ■ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
6. Мир глазами историка-1ч		Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение	Прогнозирование результатов.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<p>прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; ■ посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>		<p>ние. Убеждать и уступать.</p>	
7. Когда и где?-1ч.		<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ■ определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней 5 исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации.</p>	<p>Прогнозирование результатов</p>
8. Мир глазами эколога-1ч		<p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и 	<p>Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается..</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Экологический календарь	оценивать достижения на уроке				
9. Сокровища Земли под охраной человечества (1 ч)		Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
Раздел «Природа России» (10 ч)							
10. Равнины и горы России-1ч.		Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об 	Развитие готовности к сотрудничеству	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			<p>изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>				
11. Моря, озёра и реки России-1ч.		<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>— готовить сочинения на тему урока;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.</p>
12. Природные зоны России-1ч		<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и</p>	<p>Прогнозирование результатов.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			зон; работать со схемой освещённости . солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			вопрос.	
13. Зона арктических пустынь-1ч.		Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
14. Тундра 1ч.		<p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— изготавливать макет участка тундры;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
15. Леса России 1ч.		.Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Прогнозирование результатов.
16. Лес и человек 1ч.		.Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; 	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
17. Зона степей1ч.		Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
18. Пустыни-1ч.		.Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни,	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение аргументировать своё предложение. Убедить	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	рассказывать о них по карте; i — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			и уступать.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
19. У Чёрного моря-1ч		.Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;	Формирование адекватной и позитивной самооценки	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
20. Экологические проблемы -1ч.		Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа.	— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог	Прогнозирование результатов.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»	виртуальные экскурсии на курорты Черно морского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)							
21. Наш край-1ч		Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Умение слушать и вступать в диалог	
22. Поверхность нашего края-1ч.		Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Сотрудничество в поиске информации.	Прогнозирование результатов.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
23. Водные богатства нашего края-1ч.		Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
24. Наши подземные богатства-1ч		Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
25. Земля — кормилица-1ч.		Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Развитие готовности к сотрудничеству	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
26. Жизнь леса-1ч.		Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			<p>встречаются в лесах родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			предмет и вопрос.	с эталоном.
27. Жизнь луга-1ч		<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из 	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Прогнозирование результатов.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			<p>книги «Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				
28. Жизнь в пресных водах - 1ч.-		<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать</p>	<p>Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p>	<p>Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p>
29. Экскурсии в природные сообщества		<p>Природные сообщества, характерные для</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с 	<p>Осознание ответственности человека за</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые</p>	<p>Умение слушать и вступать в</p>	<p>Прогнозирование результатов.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
родного края - (1ч)		края, где живут учащиеся	помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	благополучие общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	высказывания	диалог	
30. Растениеводство в нашем крае-1ч.		Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Развитие готовности к сотрудничеству	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
31. Животноводство в нашем крае-1ч.		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		развитие их в регионе	— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	дружбе.			с эталоном.
32. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие-1ч.		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
33. Презентация проектов (по выбору)-1ч.		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)							
34. Начало истории человечества-1ч		История первобытного общества. Первобытное искусство	— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог	Прогнозирование результатов.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>			
<p>35. Мир древности: далёкий и близкий-1ч.</p>		<p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и 	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			оценивать достижения на уроке				
36. Средние века: время рыцарей и замков-1ч.		Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
37. Новое время: встреча Европы и Америки-1ч.		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; 	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Развитие техники	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 				с эталоном.
38. Новейшее время: история продолжается сегодня-1ч.		Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Развитие готовности к сотрудничеству	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p>
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)							

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
39. Жизнь древних славян-1ч.		Расселение восточных славян. Древне-славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
40. Во времена Древней Руси-1ч.		Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
41. Страна городов-1ч.		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, 	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных	Понимание возможно различных	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<p>характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>признаков и их синтез.</p>	<p>х позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p>	<p>способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p>
42. Из книжной сокровищницы Древней Руси-1ч.		Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Сотрудничество в поиске информации.</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
43. Трудные времена на Русской земле-1ч		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батюга. Монгольское иго. Александр Невский	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батюга на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
44. Русь расправляет крылья-1ч.		Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; 		Подведение под понятие — распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
			<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 			вопрос.	
45. Куликовская битва-1ч.		<p>Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p>
46. Иван Третий-1ч.		<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от монгольского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; 	<p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
47. Мастера печатных дел-1ч.		Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
48. Патриоты России-1ч		Смута. Польская интервенция.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Формирование мотива, реализующего	Подведение под понятие –	Понимание	Умение корректирова

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России» - выполнять задания из электронного приложения к учебнику - работать с терминологическим словариком- - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	возможно сти различны х позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	ть, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
49. Пётр Великий-1ч.		Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить- - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром I - высказывать свое отношение к личности Петра Великого - работать с терминологическим словариком- - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во просы и оценивать достижения на уроке 	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение аргументировать своё предложение. Убедждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
50. Михаил Васильевич Ломоносов-1ч.		Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове - проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки культуры - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова - высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Понимание возможно различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
51. Екатерина Великая-1ч.		Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - обсуждать заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая - описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоев российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступить.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
52. Отечественная война 1812 года-1ч.		Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
53. Страницы истории XIX века-1ч.		Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в 	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p>

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
54. Россия вступает в XX век-1ч.		Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
55. Страницы истории 1920—1930-х годов-1ч.		Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		высказывание		действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
56-57 Великая война и великая Победа (2 ч)-		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				
58. Страна, открывшая путь в космос-1ч.		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
Раздел «Современная Россия» (9 ч)							
59. Основной закон России и права человека-		Понятие о федеративном устройстве	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-	Развитие готовности к сотрудничеству	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске	Умение высказывать своё

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
1ч.		России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	информационные.	предположение на основе работы с иллюстрацией.
60. Мы — граждане России-1ч		Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
61. Славные символы России-1ч.		Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить- —знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей символикой, отличать герб России от гербов других государств	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Понимание – возможно различные позиции	Волевая саморегуляция как способность к волевому

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	готовности к сотрудничеству и дружбе.	синтез.	и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
62. Такие разные праздники-1ч.		Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации. День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — различать праздники государственные, профессиональные, церковные народные, семейные; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина: — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
63-66. Путешествие по России (4 ч)		Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы	— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с	Развитие готовности к сотрудничеству	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе

Тема	Дата	Содержание, планируемые результаты предметные	Характеристика деятельности учащихся,	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД
		России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках		высказывание		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
67. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие-1ч.		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Развитие готовности к сотрудничеству	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.		Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
68. Презентация проектов (по выбору).-1ч.		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Умение слушать и вступать в диалог	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контрольно- измерительные материалы

ТЕСТ 1. МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

А 1. Какой космический объект самый большой?

- Вселенная Солнце
 Земля Луна

А 2. Что такое земля?

- Планета
 Звезда
 Естественный спутник
 Комета

А 3. Что такое Луна?

- Планета Солнечной системы
 Ближайшая к земле звезда
 Комета
 Естественный спутник земли

А 4. Сколько планет в Солнечной системе?

- Одна
 Три
 Девять
 Одиннадцать

В 1. Найди верное утверждение.

- Вокруг Солнца вращаются планеты.
 Вселенная вращается вокруг Солнца.
 Вокруг Солнца вращаются звезды.
 Солнце вращается вокруг Земли.

В 2. Как называется наука о небесных телах?

- Экология
 Астрономия
 Астрология
 зоология

С 1. Какие названия относятся к планетам Солнечной системы?

- Нептун
- Сатурн
- Плутон
- Сириус

Фамилия _____ ОЦЕНКА

ТЕСТ 2. Планеты Солнечной системы

А 1 Что образуют Солнце и планеты вокруг него?

- 1) Вселенную
- 2) галактику
- 3) Солнечную систему
- 4) созвездие

А 2. Какой по счету планетой по мере удаления от Солнца является Земля?

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

А 3. Какая планета Солнечной системы самая маленькая?

- 1) Меркурий
- 2) Земля
- 3) Нептун
- 4) Плутон

А 4. Какая планета имеет самую большую массу?

- 1) Сатурн
- 2) Нептун
- 2) Юпитер
- 4) Марс

В 1. Какой космонавт первым высадился на Луну?

- 1) Юрий Гагарин
- 2) Нил Армстронг
- 3) Герман Титов
- 4) Алексей Леонов

В 2. На какую планету указывает стрелка?



- 1) на Марс
- 2) На Венеру
- 3) На Меркурий
- 4) На Сатурн

С 1. Какие планеты Солнечной системы имеют кольца?

- 1. Сатурн
- 2. Юпитер
- 3. Марс
- 4. Уран

Фамилия _____

ТЕСТ 3. Звёздное небо

А 1. Какая звезда раньше заменяла путешественникам компас?

- 1 Сириус
- 2. Солнце
- 3. Альдебаран
- 4. Полярная

А 2. Как ночью определить южную часть неба?

- 1. Найти Альдебаран
- 2. найти Полярную звезду
- 3. Встать спиной к Полярной звезде
- 4. Найти Сириус и повернуться налево

А 3. В каком созвездии находится Полярная звезда?

- 1. В Большой Медведице
- 2. В Малой Медведице

3. В бoьшoм Псе

4. В Тельце

А 4. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

1. Полярной

2. Альдебарана

3. Сириуса

4. Альтаира

В 1. Как называется это созвездие?



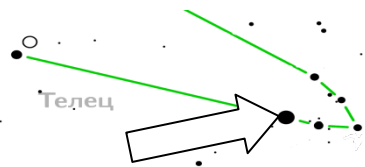
1. Плеяды

2. Альдебаран

3. Кассиопея

4. Малая Медведица

В 2. Какая звезда указана стрелкой?



1 Сириус

2 Альдебаран

3 Полярная звезда

4 Вега

В 3. К какому созвездию относится Альдебаран?

1. К Тельцу

2. К Ориону

3. К Малой Медведице

4. К Большому Псу

С 1. Какие правила надо выполнять, наблюдая за звёздами?

1. Проводить наблюдения в ясную погоду

2. Поблизости не должно быть фонарей

3. Проводить наблюдения в тёмных очках

4. Проводить наблюдения в присутствии взрослых

С 2. Прочитай текст. Какая из этих звёзд самая горячая?

Звёзды – это раскалённые газовые шары. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце, - красного.

1. Арктур

2. Сириус

3. Альдебаран

4. Полярная

Фамилия _____ ОЦЕНКА

Предметный мониторинг в конце учебного года

1. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Российской Федерации. _____ цвет _____ цвет
_____ цвет

2. Перед тобой названия трёх государственных праздников России.

1. *День народного единства*

2. *Международный Женский День*

3. День России

Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Запиши цифры, соответствующие праздникам, в нужные клетки схемы.

Прочитай небольшой текст и выполни задания 3-5.

В семье Антона Дружинина хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 г. В этой войне Россия одержала победу над вторгшейся на её территорию армией Наполеона Бонапарта.

3. Укажи век, к которому относятся события этой Отечественной войны. Обведи номер ответа.

1) XVI век

2) XVII век

3) XVIII век

4) XIX век

4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер ответа.

1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.

2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.

3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.

4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

5. Если Антону захочется побольше узнать о медали, которой был награждён его предок за храбрость в войне с Наполеоном, то какую книгу ему следует взять в библиотеке? Обведи номер ответа.

1) Великие полководцы России.

2) Современные ордена и медали стран мира.

3) Ордена и медали Российской Империи.

4) Боевые награды Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

6. Старшеклассник собрался на велосипедную прогулку. Но у его дома возле дороги висит такой дорожный знак:

Какой совет нужно дать старшекласснику, для того чтобы он последовал правилам безопасной езды на велосипеде?

1) Двигаться по дороге на велосипеде с небольшой скоростью и следить за встречными машинами.

2) При езде на велосипеде по дороге, обозначенной этим знаком, нужно уступать дорогу пешеходам.

3) Ни в коем случае не выезжать на велосипеде на дорогу, обозначенную таким знаком.

4) Для езды на велосипеде по этой дороге нужно обязательно надеть защитный шлем.

7. Что из перечисленного относится к живой природе?

- 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
- 2) гусеница капустной белянки на заборе
- 3) убежище норки в прибрежных камышах
- 4) нора лесной мыши под пнём

8. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало». О какой птице идёт речь в тексте?

- 1) о трясогузке 2) о снегире 3) о синице 4) о сойке
9. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

- 1) тополь
- 2) осина
- 3) клён
- 4) ива

10. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

- 1) каменный уголь и природный газ
- 2) железную руду и медный колчедан
- 3) алюминиевую руду и кварцевый песок
- 4) известняк и чёрный гранит

11. В каком случае врач, скорее всего, посоветует пить морковный сок? Выбери **два**, на твой взгляд верных варианта ответа. 1) при обнаружении некоторого ухудшения зрения 2) при необходимости принимать больше витамина В 3) при возникновении лёгкой простуды 4) при необходимости принимать больше витамина А

12. Перед тобой названия пяти животных:

окунь, божья коровка, карп, тля, саранча Предметный мониторинг. Окружающий мир 4 класс Вариант 1 2014 год Страница 5

Запиши названия этих животных в Растительные соответствующих клетках таблицы.

Хищники
Насекомые
Рыбы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Учебники 7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010.	В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов.
Рабочие тетради Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.
Тесты Окружающий мир: Тесты: 4 класс. — М.: Просвещение, 2010.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.
1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.	В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.